

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ботовская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

*Дымова Т. Г.*

Протокол № \_\_\_\_\_ от

« 1 » 09 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

*Н. М. Титар*

« 01 » 09 2021 г.

«Утверждаю»

Директор школы

*Михайлова Д. С.*

Приказ № 16

« 01 » 09 2021 г.

**Рабочая программа  
по предмету  
«Биология», ФГОС ООО, базовый уровень  
для учащихся 7 класса  
2021 - 2022 учебный год**

Количество часов: всего 35 ч., в неделю 1 ч.

Плановых контрольных работ \_\_\_\_\_ ч.

Практических и лабораторных работ: \_\_\_\_\_ ч.

Учебно-методический комплекс: В. В. Латюшин, В. А. Шапкин «Биология. Животные»:

7класс.: – М.: Дрофа, 2016. – 304с.: ил.;

Составитель:

Ланцова., учитель биологии

МОУ «Ботовская СОШ»

2021 – 2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии 7 класса разработана на основе УМК В. В. Латюшин, В. А. Шапкин «Биология. Животные»: 7класс.: – М.: Дрофа, 2016. – 304с.: ил.;

Настоящая учебная программа составлена на базе следующих нормативных документов:

- федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 24.04.2020 г.);

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.12.2010 г. № 1897 (в редакции приказа за Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577);

- письма Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Ботовская СОШ», примерной программы основного общего образования по биологии 5-9 классы. Базовый уровень;

- учебного плана МОУ «Ботовская СОШ»

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведён с учётом образного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание

необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Задачами** курса являются:

- - выяснение, чем живая природа отличается от неживой;
- - формирование общих представлений о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе;
- - получение сведений о клетке, тканях и органах живых организмов;
- - углубление знаний об условиях жизни и разнообразии растений, о значении в природе и жизни человека.
- - систематизация знаний о строении растительных организмов
- - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- - формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

- ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:
- – личностным;
- – метапредметным;
- – предметным.

**Личностные результаты** обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Содержание учебного предмета биология.**

#### **Введение. Основные сведения и животном мире.(1ч)**

Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология – наука о животных. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие взаимоотношений животных в природе.

#### **Одноклеточные животные или Простейшие (1час)**

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

*Лабораторная работа «Разнообразие простейших»*

#### **Многоклеточные беспозвоночные животные. (9 ч)**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация.

Происхождение и значение. Кишечнополостных в природе и жизни человека. Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие Моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика типа Членистоногих. Среда жизни. Инстинкты. Происхождение членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана Ракообразных.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

*Лабораторная работа «Внешнее строение дождевого червя»*

*Практическая работа «Сравнение классов многоклеточных животных»*

## **Многоклеточные позвоночные животные. (12 ч)**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения Пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез – опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Профилактика бешенства. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

*Лабораторная работа* «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц» .

## **Происхождение животных. Эволюция строения и функций основных органов и их систем. (7 ч)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

### **Биоценозы (5 ч)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

## Тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем                                                       | Всего часов | Контрольные работы | Лабораторные и практические работы |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|------------------------------------|
| 1 | Введение. Основные сведения и животном мире                                       | 1           | -                  | -                                  |
| 2 | Простейшие                                                                        | 1           | -                  | -                                  |
| 3 | Многоклеточные беспозвоночные животные                                            | 9           | 2                  | 2                                  |
| 4 | Многоклеточные позвоночные животные                                               | 12          | 1                  | 1                                  |
| 5 | Происхождение животных. Эволюция строения и функций основных органов и их систем. | 7           | -                  | -                                  |
| 6 | Биоценозы                                                                         | 5           | 1                  | -                                  |
| 7 | Итого:                                                                            | 35          | 4                  | 3                                  |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                                | № урока | Название раздела / Тема урока                                                                                                                    | Дата | Примечание |
|--------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| Введение ( 1 час )                   |         |                                                                                                                                                  |      |            |
| 1                                    | 1       | История развития зоологии                                                                                                                        |      |            |
| Простейшие ( 2 часа )                |         |                                                                                                                                                  |      |            |
| 2                                    | 2       | Простейшие. Корненожки, Радиолярии, Солнечники. Споровики.                                                                                       |      |            |
| 3                                    | 3       | Простейшие. Жгутиконосцы Инфузории. Значение простейших. Лабораторная работа «Разнообразие простейших»                                           |      |            |
| Многоклеточные животные ( 17 часов ) |         |                                                                                                                                                  |      |            |
| 4                                    | 1       | Беспозвоночные. Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланые, Обыкновенные. Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы |      |            |
| 5                                    | 2       | Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные. Тип Круглые черви. Лабораторная работа «Внешнее строение дождевого червя»           |      |            |
| 6                                    | 3       | Тип Кольчатые черви или Кольчецы. Класс Многощетинковые или Полихеты Классы Кольчецов. Малошетинковые или Олигохеты, Пиявки                      |      |            |
| 7                                    | 4       | Тип Моллюски. Классы Моллюсков: Брюхоногие. Двустворчатые, Головоногие.                                                                          |      |            |
| 8                                    | 5       | Тип иглокожие. .Классы: Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры.                                                           |      |            |
| 9                                    | 6       | Тип членистоногие. Классы Ракообразные, Паукообразные                                                                                            |      |            |

|                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 10                                                                   | 7  | Класс насекомые. Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки.                                                                                                                                 |  |  |
| 11                                                                   | 8  | Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. Отряды насекомых: Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи                                                                                                           |  |  |
| 12                                                                   | 9  | Отряды насекомых Перепончатокрылые                                                                                                                                                                               |  |  |
| 13                                                                   | 10 | Контрольная работа: Беспозвоночные животные                                                                                                                                                                      |  |  |
| 14                                                                   | 11 | Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные Позвоночные. Классы рыб: Хрящевые, Костные                                                                                                        |  |  |
| 15                                                                   | 12 | Класс Хрящевые рыбы. Отряды :Акулы, Скаты, Химерообразные. Класс Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные                                              |  |  |
| 16                                                                   | 13 | Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостные Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые                                                                                    |  |  |
| 17                                                                   | 14 | Отряды пресмыкающихся: черепахи, Крокодилы. Класс Птицы. Отряд Пингвины.                                                                                                                                         |  |  |
| 18                                                                   | 15 | Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные. Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные                                                                                           |  |  |
| 19                                                                   | 16 | Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые Лабораторная работа «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц». |  |  |
| 19                                                                   | 17 | Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные. Отряд млекопитающих Приматы                                                                                                                                |  |  |
| 20                                                                   | 18 | Контрольная работа «Многоклеточные животные»                                                                                                                                                                     |  |  |
| Эволюция строения функций органов и их систем у животных ( 8 часов ) |    |                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| 21                                                                   | 1  | Покровы тела. Опорно–двигательная система                                                                                                                                                                        |  |  |
| 22                                                                   | 2  | Способы передвижения животных. Полости тела. Органы дыхания и газообмен                                                                                                                                          |  |  |
| 23                                                                   | 3  | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии . Кровеносная система . Кровь                                                                                                                            |  |  |
| 24                                                                   | 4  | Органы выделения . Нервная система. Рефлекс. Инстинкт                                                                                                                                                            |  |  |
| 25                                                                   | 5  | Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Продления рода. Органы размножения                                                                                                                              |  |  |
| 26                                                                   | 6  | Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения                                                                                                                 |  |  |
| 27                                                                   | 7  | Периодизация и продолжительность жизни животных                                                                                                                                                                  |  |  |
| 28                                                                   | 8  | Повторение, обобщение и систематизация материала по теме "Эволюция строения и функций органов и их систем"                                                                                                       |  |  |
| Развитие и закономерности размещения животных на Земле ( 2 часа )    |    |                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| 29                                                                   | 1  | Доказательства эволюции животных. Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира.                                                                                                                              |  |  |
| 30                                                                   | 2  | Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции.                                                                                                              |  |  |

|                                                               |   |                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|---------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                               |   | Закономерности размещения животных.                                                                                                                                                              |  |  |
| Биоценозы ( 2 часа)                                           |   |                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| 31                                                            | 1 | Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияния на биоценозы.                                                                                                                 |  |  |
| 32                                                            | 2 | Цепи питания. Поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.                                                                                              |  |  |
| Животный мир и хозяйственная деятельность человека ( 2 часа ) |   |                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| 33                                                            | 1 | Воздействие человека и его деятельности на животный мир. Одомашнивание животных. Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Охрана и рациональное использование животного мира |  |  |
| 34                                                            | 2 | Повторение, обобщение и систематизация изученного материала по теме «Животный мир и хозяйственная деятельность человека»                                                                         |  |  |
| Заключение ( 1 час )                                          |   |                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| 35                                                            | 1 | Итоговая контрольная работа                                                                                                                                                                      |  |  |